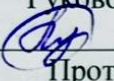
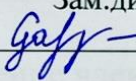
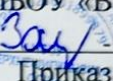


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»  
Заинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель МО  Тучина Т.Н. Протокол №1 «31 » августа 2020 года	«Согласовано» Зам.директора по УР  Габдрахманова А.Р. «31 » августа 2020 года	«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»  В.С.Закирова Приказ № 92 «31» августа 2020 года
---	--	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Английский язык

5 класс

Базовый уровень

2020-2021 учебный год

**Количество часов:** всего - 103, в неделю –3 часа

**Учитель:** Мустафина Язиля Минзамировна, учитель

КТП составлено на основе рабочей программы

Верхние Шипки, 2020

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Школа. Школьная жизнь.</b>	<p>- Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Уметь рассказать о содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию <i>have got</i>, воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться представлять себя, приветствовать людей, спрашивать и отвечать на вопросы о любимых школьных предметах, расписании уроков, школах Великобритании, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться называть некоторые предметы школьного обихода с использованием определенного и неопределенного артиклей, уметь адекватно произносить и различать на</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>- кратко передавать содержание прочитанного/ус</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические</p>	<p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>-Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной</p>

	<p>слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения.</p> <p>- Научиться употреблять в речи глагол to be, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своем школьном расписании, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.</p> <p>- Научиться называть числа от до 20, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	<p>лышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/у слышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи</p>	<p>единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при</p>	<p>отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	---	---	---	---

		<p>текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна. Спорт.</b></p>	<p>-Научиться называть страны и национальности мира, спрашивать и говорить, кто или что из какой страны, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться называть личные вещи, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться говорить о подарках на день рождения и коллекциях, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, уметь на элементарном уровне рассказывать о своем любимом герое мультфильма,</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со</p>

<p>распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять конструкцию <b><i>have got / haven't got</i></b>, притяжательные и указательные местоимения, формы множественного числа существительных, уметь правильно читать буквы о и и перед согласными, а также окончания множественного числа имен существительных, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные</p>	<p>текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологически и/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
---	--	--	--

	знания, умения, навыки в конкретной деятельности			
Свободное время.	<p>-Научиться называть дома и комнаты в них, рассказывать о мебели в обычном доме и в типичном английском доме, описывать свою спальню, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять выражения there is, there are, читать буквосочетания th и oo в разных словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь употреблять в речи порядковые числительные, личные местоимения и предлоги места.</p> <p>-Научиться рассказывать о новой квартире, знать элементарные фразы для описания дома, уметь задавать вопросы о местонахождении дома или квартиры, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения,</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологически й/логический</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-</p>

	<p>соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
<p><b>Моя семья. Мои друзья.</b></p>	<p>-Научиться говорить о своей семье, друге или знаменитости, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь употреблять в речи subject/object pronouns; possessive adjectives; imperative, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы,</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки</p>

	<p>научиться читать буквосочетание <i>w, wh, e, ea, ee</i>.</p> <p>-Научиться описывать внешность и давать характеристики членам семьи и знаменитостям, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять модальный глагол <i>can, can't</i>; уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные</p>	<p>ю или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологически й/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,</p>	<p>на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
--	---	--	--	--



	знания, умения, навыки в конкретной деятельности -Познакомиться с традиционной американской семьей, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Окружающий мир.	-Научиться говорить о животных и частях их тела, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться употреблять глаголы в Present Simple, читать буквосочетания: e, ea, es, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться говорить о домашних и сельскохозяйственных животных, о домашних любимцах, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться заполнять рекламное объявление, описывать свое домашнее животное и его болезни, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать с опорой на образец рассказ о диком животном, распознавать и употреблять в речи изученные	- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и	<b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-

	<p>лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Выбор профессии.</b></p>	<p>-Познакомиться названиями профессий и ежедневными делами, уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>

	<p>-Научиться употреблять глаголы в Present Continuous, читать буквосочетания ing, or, ar, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>-Научиться употреблять наречия частотности и предлоги времени, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ о своем дне, о знаменитой достопримечательности, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться называть время, реагировать на советы, рассказывать о своем дне, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как</p>	<p>прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических</p>	<p>единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков</p>
--	--	--	---	---

	<p>изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	средств.	<p>выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
<b>Окружающий мир.</b>	<p>-Уметь воспринимать на слух и воспроизводить рассказ о погоде, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять глаголы в Present Simple Present и Continuous, читать буквы <i>o, ou, sh</i> в словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться описывать погоду, расспрашивать об одежде в магазине, уметь написать открытку о своем отдыхе, понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p>

	<p>употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Познакомиться с названиями некоторых видов отдыха, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>- Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>основное содержание текста;</p> <p>- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический и/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>- проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>- овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
<b>Страны</b>	- Научиться рассказывать о праздниках и	- кратко	<b>Коммуникативные:</b> - уметь договариваться о	Формирование учебно-

<p><b>изучаем ого языка и родная страна.</b></p>	<p>праздничной еде, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться давать советы для вечеринки, заказывать еду, используя some/any, much/many; читать слова с непроизносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться говорить о вкусах и кухонной безопасности, составить план предстоящей вечеринки, писать о празднике, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Знать исчисляемые и неисчисляемые существительные, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в</p>	<p>передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологически и/логический порядок предложений, причинно-</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей,</p>
--	--	---	--	---

	<p>речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Познакомиться с традициями празднования дня рождения в разных странах, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
<b>Свободное время.</b>	<p>-Научиться рассказывать о магазинах и продуктах, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться давать советы и расспрашивать о том, как пройти к какому-то месту в городе, рассказывать про посещение мест развлечений, используя Past Simple; читать слова с произносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие</p>

	<p>слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Научиться писать электронное письмо о просмотренном фильме, составить рассказ о своем любимом магазине, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Знать артикли, модальные глаголы must/mustn't, научиться употреблять правильные и неправильные глаголы в Past Simple, читать окончание глаголов -ed, was, were, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм</p>	<p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p>	<p>этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и</p>
--	---	--	--	--



	<p>проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Познакомиться с английскими монетами, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>		<p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	самоконтроля
Путешествия.	<p>-Уметь воспринимать на слух и воспроизводить рассказ о каникулах, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь употреблять глаголы в Present Simple Present и Continuous, модальные глаголы, читать буквы <i>o, a, ch, j</i> в словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться описывать типы каникул, виды отдыха, уметь написать записку о своем отдыхе, рекламу своего родного города, понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Познакомиться с безопасными видами отдыха, уметь воспринимать на слух и</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p>

	<p>воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологически и/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>-осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	---	---	---	---

### Предметное содержание речи.

Раздел	Тема	Кол-во часов
<b>Моя семья.</b>	Взаимоотношения в семье.	<b>5ч.</b>
<b>Мои друзья.</b>	Внешность и черты характера.	<b>8ч.</b>
<b>Свободное время.</b>	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	<b>16ч.</b>
<b>Здоровый образ жизни.</b>	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	<b>9ч.</b>
<b>Спорт.</b>	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<b>3 ч.</b>
<b>Школа. Школьная жизнь.</b>	Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	<b>11ч.</b>
<b>Выбор профессии.</b>	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	<b>5ч.</b>
<b>Путешествия.</b>	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	<b>9ч.</b>
<b>Окружающий мир.</b>	Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности	<b>18ч.</b>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Климат. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	<b>20ч.</b>
<b>Средства массовой информации.</b>	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	<b>1ч.</b>

## Коммуникативные умения

### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс). Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение(характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный /прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей, прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения. основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

- Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### Календарно-тематическое планирование

Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе 5 – М.: Просвещение, 2015

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки	
				План.	Факт.
Школа. Школьная жизнь. 11 часов.					
1	Правила поведения в школе. Английский алфавит.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - прослушивание и воспроизведение песни; - чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство);-составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников;-заполнение таблицы по результатам опроса; - коллективное обсуждение результатов опроса	02.09. 2020	
2	Кружки. Цвета. Числительные.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - повторение лексики по ранее изученным темам -употреблять в речи имена и числительные, решать простые математические примеры и озвучивать результат, понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании.-повторять и употреблять в речи названия цветов, читать вопросы и отвечать на них по картинке, - употреблять в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	04.09. 2020	
3	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1	-прослушивание и чтение в учебнике диалога; -составление собственного диалога по данному образцу (работа учащихся в парах); -повторение конструкции have got, чтение с извлечением нужной информации (самостоятельная работа учащихся с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя); -выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи	07.09. 2020	
4	Изучаемые предметы и отношения к ним. Школа!	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение диалога в парах; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой	09.09. 2020	
5	Снова в школу! Первый день!	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; - тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; - знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя);	11.09. 2020	
6	Любимые предметы. Изучаемые предметы и отношения к ним.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; - чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; - употребление в речи личных местоимений и глагол to be.;- чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста; - подготовка к написанию рассказа о своем друге при консультативной помощи учителя	14.09. 2020	
7	Школы в Англии.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	16.09.	

	Переписка с зарубежными сверстниками.		действий): - составление монологического рассказа об учениках английской школы, используют в речи новую лексику; - прослушивание и воспроизведение песни; - знакомство со звукоподражательными словами;- дополнение и чтение рифмовки с использованием новых слов;-самостоятельное составление рифмовки при консультативной помощи учителя; -чтение комиксов	2020	
8	Приветствия. Внеклассные мероприятия.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; - прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; - самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	18.09. 2020	
9	Школьная форма.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; - определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике;-подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	21.09. 2020	
10	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:- делать краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступать в обсуждение и высказывать свою оценку, писать заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	23.09. 2020	
11	Самостоятельная работа по теме «Школьные дни».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: - выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	25.09. 2020	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна. 7 ч. Спорт. 2ч. СМИ 1ч.</b>					
12	Страны и национальности.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; - тренировка употребления новой лексики в речи; - чтение и воспроизведение в парах мини-диалога; - прослушивание и чтение текста сюжетного диалога;	28.09. 2020	
13	Культурные особенности. Удивительный Спайди!	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; - тренировка употребления новой лексики в речи; - чтение и воспроизведение в парах мини-диалога, - тренировка употребления в речи конструкции have got / has got, - употребление в речи новые ЛЕ по теме,- читать и полностью понимать содержание текста,	30.09. 2020	
14	Виды спорта. Мои вещи.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	02.10.	



			-знакомство с новыми лексическими единицами; - тренировка употребления новой лексики и наречий частотности в речи; - правильное употребление в речи указательных местоимений, - прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; - знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)	2020	
15	Спортивные игры. Мои вещи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о занятиях спортом, - чтение текста и выбор правильной грамматической формы слова из двух данных; - подготовка к написанию рассказа при консультативной помощи учителя; -высказывание предположений о занятиях и увлечениях человека на основе сюжетной картинки	05.10. 2020	
16	Культурные особенности: традиции и обычаи. Моя коллекция.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; - знакомство с новыми лексическими единицами (числительные от 60 до 100); -тренировка употребления новой лексики в речи; - чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о возрасте;- дополнение и чтение рифмовки с использованием новых слов	07.10. 2020	
17	Культурные особенности: традиции и обычаи. Сувениры из Великобритании.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:-знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; -самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	09.10. 2020	
18	Наша страна. Климат. СМИ.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; -определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; -подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	12.10. 2020	
19	Памятные даты. Покупка сувениров.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, и систематизации изучаемого предметного содержания: - чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; -определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; -подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	14.10. 2020	
20	Культурные особенности: национальные праздники. Англоговорящие страны.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, и систематизации изучаемого предметного содержания: - ведение диалога этикетного характера, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение и полное понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, тренировка правил чтения.	16.10. 2020	
21	Контрольная работа №1.	1	Выполнение контрольной работы.	19.10. 2020	

<b>Свободное время. 7 ч. Окружающий мир. 1ч. Страны изучаемого языка и родная страна. 3ч.</b>					
22	Виды отдыха. Мой дом – моя крепость. Анализ контрольной работы.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога;	21.10. 2020	
23	Продается дом! Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -тренировка употребления порядковых числительных; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память; -прослушивание, чтение и воспроизведение рекламного текста; -знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)	23.10. 2020	
24	Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (о новой квартире); -тренировка употребления местоимений;	26.10. 2020	
25	Поход по магазинам. С новосельем!	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - тренировка употребления в речи структур there is, there are; -прослушивание и воспроизведение песни; - самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой: рассказ о своей квартире; -подготовка к выполнению индивидуального творческого задания	28.10. 2020	
26	Досуг и увлечения: музыка, чтение. Моя комната.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений;-самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	30.10. 2020	
27	Типичный английский дом. Страны изучаемого языка: традиции и обычаи.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; -определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; -подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	09.11. 2020	
28	Виды отдыха. Осмотр дома.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольших текстов познавательного характера;-определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; -подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	11.11. 2020	
29	Исторические события. Тадж-Махал.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; - чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; - определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; - подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	13.11. 2020	
30	Культурные особенности.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; - прослушивание и	16.11. 2020	

	Традиционные дома в России.		выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; - самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой		
31	Самостоятельная работа по теме «Свободное время».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: - выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	18.11. 2020	
<b>Моя семья. 5 часов. Мои друзья. 5 часов.</b>					
32	Моя семья! Взаимоотношения в семье.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; - тренировка употребления новой лексики в речи; - чтение и воспроизведение в парах мини-диалога; - прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; - самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	20.11. 2020	
33	Моя семья! Внешность и черты характера.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - тренировка употребления притяжательных местоимений и модального глагола can; -проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний	23.11. 2020	
34	Мои друзья. Внешность и черты характера.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом; - тренировка употребления притяжательного падежа и приказаний; - чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; - восстановление текста с помощью данных фраз	25.11. 2020	
35	Кто есть кто? Внешность и черты характера.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом; - тренировка употребления притяжательного падежа и приказаний; - чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту;-восстановление текста с помощью данных фраз; - составление диалогов по образцу (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой)	27.11. 2020	
36	Знаменитые люди.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; - прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; -самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	30.11. 2020	
37	Культурные особенности. Американские «телесемьи».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; - чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; - определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; - подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	02.12. 2020	
38	Внешность и черты характера. Описание людей. Мои друзья.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - умение строить монологические высказывания	04.12. 2020	

			на основе прочитанного, чтение и полное понимание содержание текста; - написание статьи для журнала.		
39	Взаимоотношения в семье. Моя семья.	1	Формирование у учащихся способностей вести диалог-расспрос, составить монолог – описание человека по картинке.	07.12.2020	
40	Черты характера. Хобби.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; - прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений	09.12.2020	
41	Контрольная работа №2.	1	Выполнение контрольной работы №2 (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	11.12.2020	
<b>Окружающий мир. 10 часов.</b>					
42	Животные. Удивительные создания. Анализ контрольной работы.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами (порядковые числительные); - тренировка употребления новой лексики в речи; - чтение и воспроизведение диалога в парах; - прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; - самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	14.12.2020	
43	Животные. Удивительные создания.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - тренировка употребления глаголов в Present Simple; - самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; - прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; - знакомство с правилами чтения буквосочетаний	16.12.2020	
44	В зоопарке. Части тела животного.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; - тренировка употребления новой лексики в речи; -проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний; -чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций; - описание сюжетной картинке (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой)	18.12.2020	
45	Посещение зоопарка.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):- знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; - чтение и воспроизведение диалога в парах	21.12.2020	
46	Животные. Мой питомец.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; - прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений;-самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	23.12.2020	
47	Животные. Пушистые друзья.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами;	25.12.	

			- чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; - определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике	2020	
48	Посещение ветеринарной лечебницы.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):- знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; - чтение и воспроизведение диалога в парах; - прослушивание и чтение текста сюжетного диалога;	11.01. 2021	
49	Природа. Из жизни насекомого.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; - чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; - определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике;-подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	13.01. 2021	
50	Природа. Животные Камчатки.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):- знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; - чтение и воспроизведение диалога в парах; - прослушивание и чтение текста сюжетного диалога;	15.01. 2021	
51	Самостоятельная работа по теме «Окружающий мир».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: - выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	18.01. 2021	
<b>Здоровый образ жизни. 6 ч. Выбор профессии. 3ч. Страны изучаемого языка и родная страна. 1 ч.</b>					
52	Режим труда и отдыха. Подъем!	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):- знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; - тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; - умение спрашивать и отвечать на вопрос: «Который час?»	20.01. 2021	
53	Здоровый образ жизни. Занятия спортом.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - прослушивание, чтение текста; - знакомство с правилами и употребления предлогов времени	22.01. 2021	
54	Мир профессий. На работе.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм Present Continuous и тренировка их употребления в речи; - восстановление содержания текста с помощью иллюстраций (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой);	25.01. 2021	
55	Проблема выбора профессии.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - тренировка употребления Present Continuous; -коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи; - прослушивание и воспроизведение песни;-знакомство с различными важными историческими событиями и соотнесение их с датами; -подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя	27.01. 2021	
56	Выходные. Режим труда и отдыха.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами;	29.01.	

			- прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений;-самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	2021	
57	Исторические события. Достопримечательности Лондона.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:-знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; -определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике;	01.02. 2021	
58	Здоровый образ жизни. Приглашение к действию.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; - самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	03.02. 2021	
59	Культурные особенности. Солнечные часы.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:-знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; -самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	05.02. 2021	
60	Выбор профессии. Слава.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; -определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике	08.02. 2021	
61	Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: - выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	10.02. 2021	
<b>Окружающий мир. 6ч. Мои друзья. 1ч. Здоровый образ жизни. 1ч. Свободное время. 1ч.</b>					
62	Погода. Времена года.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; -тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	12.02. 2021	
63	Погода. Жизнь в городе.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):- прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально;- знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)	15.02. 2021	
64	Одевайся правильно. Мои друзья.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - тренировка употребления Present Simple и	17.02.	

			Present Continuous; - самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; - подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году при консультативной помощи учителя	2021	
65	Одевайся правильно. Погода.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - сравнение употребления Present Simple и Present Continuous; - прослушивание и воспроизведение песни; - коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи	19.02. 2021	
66	Это весело. Здоровый образ жизни: занятия спортом.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; - прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; - самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	22.02. 2021	
67	Климат. Аляска.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; - прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; - самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	24.02. 2021	
68	Свободное время: поход по магазинам. Покупка одежды.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; - чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; - определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике	26.02. 2021	
69	Природа. Что за погода!	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; - тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; - самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	01.03. 2021	
70	Самостоятельная работа по теме «Окружающий мир».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: - выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; - оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	03.03. 2021	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна. 4ч. Свободное время. 4ч. Здоровый образ жизни. 1ч.</b>					
71	Традиции и обычаи. Национальные праздники.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; - тренировка употребления новой лексики в речи; - умение передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, - распознавать и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные	05.03. 2021	

72	Досуг и увлечения. Шеф-повар.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; - тренировка употребления новой лексики в речи; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, - распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество.	08.03.2021	
73	Традиции и обычаи. Как отмечают день рождения в разных странах.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; - прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений;-самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	10.03.2021	
74	Культурные особенности: национальные праздники. День Благодарения в Америке.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; - чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; - определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики,	12.03.2021	
75	Контрольная работа №3.	1	Выполнение контрольной работы №3 (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	15.03.2021	
76	Здоровый образ жизни. Когда я готовлю на кухне. Анализ контрольной работы.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения;-тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога;-самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	17.03.2021	
77	Праздники и гулянья. Досуг и увлечения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения;-тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога;-самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	19.03.2021	
78	Заказ блюд в ресторане.	1	Формирование у учащихся способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - вести диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, читать и находить в тексте нужную информацию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план	31.03.2021	
<b>Свободное время. 6ч. Страны изучаемого языка и родная страна. 4ч. Выбор профессии. 1ч.</b>					
79	Поход по магазинам.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; - тренировка употребления новой лексики в речи; - чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о покупках; - прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; - самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	02.04.2021	



80	Идем за покупками. Мир игрушек.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; - тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога;- самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	05.04. 2021	
81	Посещение театра, музея, выставки.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - вести диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, читать и находить в тексте нужную информацию	07.04. 2021	
82	Посещение зоопарка. Правила поведения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; - тренировка употребления новой лексики в речи; - чтение и воспроизведение в парах мини-диалога; - прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; - самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	09.04. 2021	
83	Посещение кинотеатра. Типы фильмов.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами;- тренировка употребления новой лексики в речи; - прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; - самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	12.04. 2021	
84	Традиции и обычаи. Оживленные места Лондона.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; - тренировка употребления новой лексики в речи; - чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о путешествиях; - прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	14.04. 2021	
85	Мир профессий.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; - тренировка употребления новой лексики в речи; - составлять диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, - воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, читать и находить в тексте нужную информацию	16.04. 2021	
86	Культурные особенности. Британские монеты.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами;- тренировка употребления новой лексики в речи; - вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читать и находить в тексте нужную информацию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план	19.04. 2021	
87	Традиции и обычаи. Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами;- тренировка употребления новой лексики в речи; - чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о путешествиях;- прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; - самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	21.04. 2021	

88	Самостоятельная работа по теме «Свободное время».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	23.04. 2021	
<b>Путешествия. 8ч. Здоровый образ жизни. 1ч. Мои друзья. 2ч. Спорт. 1ч. Выбор профессии. 1ч.</b>					
89	Путешествия и отдых. Типы отдыха.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о путешествиях;-прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; - самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	26.04. 2021	
90	Путешествия по странам изучаемого языка. Транспорт.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста	28.04. 2021	
91	Путешествия. Активный отдых. Правила поведения на отдыхе.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста	30.04. 2021	
92	Здоровый образ жизни. Занятия спортом.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; - тренировка употребления новой лексики в речи; - чтение и воспроизведение в парах мини-диалога;- прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; - самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	03.05. 2021	
93	Путешествия и отдых. Транспорт.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; - чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о путешествиях;-прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; - самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	05.05. 2021	
94	Здоровый образ жизни. Спортивные игры.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):- знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; - чтение и воспроизведение диалога в парах; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога;	07.05. 2021	
95	Путешествие по Шотландии.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; - чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о путешествиях	10.05. 2021	

96	Путешествия и отдых. Как взять напрокат велосипед или авто.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; - чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о путешествиях;-прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	12.05. 2021	
97	Выбор профессии. Мои друзья.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; - тренировка употребления новой лексики в речи;	14.05. 2021	
98	Мои друзья. Внешность и черты характера.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; - прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; - самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	17.05. 2021	
Повторение					
99	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Выполнение контрольной работы.	19.05. 2021	
100	Обобщающий урок. Мои друзья. Анализ контрольной работы.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - чтение текстов; - коллективное участие в играх и конкурсах	21.05. 2021	
101	Обобщающий урок. Путешествия и отдых.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - чтение текстов; - коллективное участие в играх и конкурсах	24.05. 2021	

**График контрольных работ:**

<b>№</b>	<b>Темы контрольных работ</b>	<b>Календарные сроки</b>	<b>Фактические сроки</b>
1	Контрольная работа №1	19.10.2020	
2	Контрольная работа №2	11.12.2020	
3	Контрольная работа №3	15.03.2021	
4	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	19.05.2021	